



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE**

Via G. CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO LEONARDO DA VINCI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

CLASSE 5ASU

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione: ECONOMICO SOCIALE

PROF. SSA OMISSIS

**Testi utilizzati:**

*“La filosofia e l’esistenza 3”, di Abbagnano e Fornero*

*PREMESSA*

OMISSIS

**OBIETTIVI RAGGIUNTI NELLA SINGOLA DISCIPLINA**

*CONOSCENZE*

- L’idealismo di Fichte e Hegel.
- La filosofia di Kierkegaard e quella di Schopenhauer.
- La sinistra hegeliana: Marx
- Il positivismo: Comte
- Il pensiero filosofico di Nietzsche.
- La nascita della psicoanalisi: Freud

*COMPETENZE*

- Competenza di individuare e comprendere problemi significativi della realtà contemporanea, problematizzando luoghi comuni e pregiudizi, cogliendone la complessità.
- Competenza ad acquisire la capacità di rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse.

*ABILITA’*

- Abilità legata alla problematizzazione e al pensiero critico.
- Saper argomentare con chiarezza espositiva utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- Saper effettuare l’analisi di un testo filosofico.

## TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA' FORMATIVE (MEZZI / STRUMENTI / METODOLOGIE)

In "Altro", specificare in particolare i mezzi, gli strumenti e le metodologie adottati nella DDI

<i>Tipologia</i>	<i>Crocettare le voci di pertinenza</i>
<i>Lezione frontale</i>	<b>X</b>
<i>Mezzi audio-visivi</i>	
<i>Lavoro di gruppo</i>	
<i>Insegnamento individualizzato</i>	
<i>Lezioni in laboratorio</i>	
<i>Dispense fornite dal docente</i>	<b>X</b>
<i>Materiale su supporto informatico</i>	<b>X</b>
<i>Altro: (DDI) Attualizzazione di alcune</i>	
<i>Video lezioni</i>	
<i>Video</i>	
<i>Mappe concettuali</i>	

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

In altro, specificare in particolare gli strumenti di valutazione adottati nella DDI

<i>Tipologia*</i>	<i>Crocettare le voci di pertinenza</i>
<i>Interrogazioni tradizionali</i>	<b>X</b>
<i>Questionari</i>	
<i>Lavori di gruppo</i>	
<i>Elaborati</i>	<b>X</b>
<i>Traduzioni</i>	
<i>Risoluzione di problemi</i>	
<i>Esercitazioni grafiche o pratiche</i>	
<i>Altro: (DDI)</i>	
<i>Interrogazioni collettive</i>	
<i>Interpretazione e commento testi</i>	<b>X</b>
<i>Interpretazioni e commento di mappe concettuali</i>	

\*La tipologia va adattata alle discipline

## CONTENUTI

### PROGRAMMA FILOSOFIA

#### **Unità 1: il Romanticismo e l'idealismo**

- I caratteri generali del Romanticismo del tedesco (con letture tratte da *I discepoli di Sais*, Novalis): il rifiuto della ragione illuministica; la valorizzazione dell'arte e della fede; il senso dell'infinito; la nuova concezione della storia e della natura.

- Fichte e la nascita dell'idealismo: l'idealismo ed il dogmatismo; l'idealismo romantico ed il superamento di Kant; l'Io come fondamento della scienza; i tre principi fondamentali della deduzione metafisica fichtiana; il primato della "ragion pratica" ed il concetto di *Streben*; la missione del dotto.
- L'idealismo hegeliano: le novità ed i fondamenti dell'idealismo hegeliano (risoluzione del finito nell'infinito; identità tra ragione e realtà; funzione giustificatrice della filosofia); la dialettica e i tre momenti del pensiero e dell'Assoluto (tesi, antitesi, sintesi); i caratteri generali della *Fenomenologia dello spirito* e analisi dei concetti di coscienza, autocoscienza e ragione; analisi della dialettica del servo-padrone, delle figure di stoicismo e scetticismo e della coscienza infelice.

#### **Unità 2: la crisi ottocentesca dell'idealismo hegeliano**

- Schopenhauer. Lettura di passi scelti di *Il mondo come volontà e rappresentazione*: analisi dei concetti di "fenomeno" e "noumeno"; il velo di Maya; il fenomeno come rappresentazione; la volontà di vivere e le sue proprietà; pessimismo metafisico e la critica alle forme di ottimismo; le tre vie di liberazione dal dolore (arte, morale e ascesi); la *noluntas*.
- Kierkegaard. Lettura di passi scelti di *Aut-aut*. L'anti-hegelismo e la rivalutazione dell'esistenza del singolo in Kierkegaard: la concezione dell'esistenza come possibilità e libertà; gli stadi dell'esistenza (vita estetica, vita etica e vita religiosa); il concetto di angoscia e di disperazione; la fede come salvezza.

#### **Unità 3: Le filosofie dell'800 post-hegeliane**

- Marx. Il rapporto con Hegel e la critica al «misticismo logico»; critica dello Stato liberale moderno e dell'economia politica borghese; analisi del concetto di alienazione economica e religiosa; il "materialismo storico" di Marx ed il rapporto tra "struttura" e "sovrastruttura" attraverso la lettura di passi scelti di *Manifesto del partito comunista*; analisi delle tendenze del capitalismo in *Il Capitale* (merce, lavoro e plusvalore) e sue contraddizioni.
- Accenni generali agli sviluppi del marxismo, attraverso l'analisi di Horkheimer e Adorno, con riferimento alla scuola di Francoforte.
- Il positivismo: caratteri generali e la filosofia di Comte. In particolare: idea di progresso e concezione della storia; la legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze; il primato della sociologia.

#### **Unità 4: la crisi delle certezze tra fine Ottocento e inizio Novecento**

- Nietzsche. Il periodo giovanile: gli studi sulla nascita della tragedia attraverso la lettura di passi scelti tratti da *La nascita della tragedia*; la concezione della storia. Il periodo illuministico: l'annuncio della morte di Dio (lettura dell'aforisma 125 di *Gaia Scienza*) e il tramonto delle certezze metafisiche. Il periodo di Zarathustra: la teoria dell'oltre-uomo e dell'eterno ritorno. L'ultimo periodo: la volontà di potenza e la trasvalutazione dei valori; il nichilismo attivo.
- Freud. La reazione al Positivismo e la nascita della psicoanalisi di Freud: l'esperienza con Charcot e la cura dell'isteria; il caso di Anna O. e la scoperta dell'inconscio; analisi della prima e seconda topica; i metodi di accesso all'inconscio; concezione della sessualità e le fasi dello sviluppo infantile; il concetto di "civiltà"; le dipendenze.

Acquapendente, 15/5/2026

OMISSIS

---